

Profesionālās vidusskolas “Victoria” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2024.gada 30.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola “RISEBA”” valdes priekšsēdētājs

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

Jevgenijs Kurovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	Pk_4007	03.09.2020	29	26
Interjera dizains	33214031	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	P_4006	03.09.2020	49	48
Multimediju dizains	33214121	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	P-14087	25.05.2016	36	34
Komunikācijas dizains (kvalifikācija Grafikas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk_4892	09.07.2021	61	57
Komunikācijas dizains (kvalifikācija Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk_4891	09.07.2021	64	65

Komunikācijas dizains (kvalifikācija komunikācijas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk-4893	09.07.2021	29	29
Loģistika	33840111	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk-14526	01.09.2016	55	52
Komerczinības	33341021	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P_3882	27.08.2020	64	62
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P_4005	03.09.2020	45	45
Programmēšana	33484011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P-5862	14.03.2022	36	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 6 izglītojamie mācību gada laikā (01.09.2023.-31.08.2024.) tika atskaitīti, sakarā ar ģimeņu aizbraukšanu uz ārzemēm, kas ir par vienu vairāk nekā 2022./2023. gadā. Šis skaits katru gadu ir apmēram vienā līmenī, krasas svārstības netiek vērotas.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 16 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes, sakarā ar izglītības iestādes maiņu. Izglītības iestādes maiņa, galvenokārt, notika finanšu apsvērumu dēļ, izvēloties, pārsvarā, vispārējās vidējās izglītības iestādi vai profesionālās vidējās izglītības iestādi, kas nav maksas izglītības iestāde. Jāatzīmē, ka 6 izglītojamie, kuru atskaitīšanas iemesls norādīts kā “izglītības iestādes maiņa” vai “cits”, izvēlējās turpināt mācības tālmācībā, norādot, ka tas ir ērtāks mācību veids, jo ļauj elastīgi darbu savienot ar mācībām.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 12 (lielākā daļa no tiem nespēja iegūt sasniegumus veselības stāvokļa dēļ, vai nespēju pildīt profesionālo mācību programmu, sakarā ar nepieciešamību uzsākt darba gaitas). 4 izglītojamie neatgriezās pēc mācību pārtraukuma, 2 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes par skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpšanu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Vakanču sludinājumus izglītības iestāde izvieto gan savā mājaslapā, gan Facebook, gan informējot visu pedagoģisko sastāvu, kā arī ievietojot sludinājumus NVA tīmekļa vietnē un esiskolotajs.lv digitālajā kartē.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Izglītības iestādē katrai programmai ir profesionālās izglītības programmas direktors, kura atbalstu saņem profesionālo priekšmetu un moduļu pedagogi un izglītojamie, veidojot ciešu sadarbību audzināšanas un mācību satura realizācijā un atgriezeniskās saiknes saņemšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionālā vidusskola “Victoria” izglīto augsta līmeņa speciālistus darba tirgū pieprasītās profesijās biznesa un mākslas jomā labvēlīgā, modernā un starptautiskā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Profesionālās vidusskolas “Victoria” izglītojamais ir aizrautīgs savas jomas speciālists – personība ar augsti attīstītām analītiskām, pētnieciskām un profesionālajām prasmēm un izteiktu atbildības sajūtu pret sevi, vidi, pienākumiem un sabiedrību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “Victoria” veido aizraujošu, cieņpilnu un inovatīvu mācīšanās un mācīšanas pieredzi, ir atvērta un aktīva sadarbībai ar daudzveidīgām iesaistītājām pusēm, rūpējas par iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu) individuālām vajadzībām, koncentrējas uz to izaugsmi un labsajūtu, ir ētiska un mūsdienīga.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitāte	a) kvalitatīvi – kvalifikācijas prakses darba devēja atsauksmes, novērtējot izglītojamo profesionālo sagatavotību	Kvalifikācijas prakses darba devēju atsauksmes par praktikantu profesionālo sagatavotību ir pozitīvas: teorētiskās zināšanas atbilst doto uzdevumu izpildei, uzdevumus veic kvalitatīvi, profesionālās sagatavotības līmenis atbilst iegūstamajai kvalifikācijai,

		zināšanas prot pielietot praksē, uzdevumus veic patstāvīgi, ar interesi, spēj strādāt komandā, izsaka viedokli, pamato, komunicē ar kolēģiem un klientiem, prot risināt sarežģītas situācijas. 90% darba devēju praktikantu profesionālās prasmes vērtē kā “teicamas” un “izcilas”.
	b) kvantitatīvi – CPKE /PKE rezultāti	Sasniegts Kvalifikācija “Video operators” - ieguva vidējo vērtējumu 8.6; “Interjera dizainera asistents” - vidējais grupas vērtējums 9.1; “Loģistikas darbinieks” - vidējais vērtējums grupā 8.6 balles; “Viesmīlības pakalpojumu speciālists” - vidējais vērtējums 8.9; “Komercedarbinieks” - vidējais vērtējums 8.7
Nr.2 Karjeras izaugsmes veicināšana	a) kvalitatīvi – dalība valsts un starptautiskajos konkursos un projektos	Sasniegts Skola ik gadu piedalās Skills konkursos, 2023./2024. mācību gads nav izņēmums. Konkursa pusfinālos piedalījās audzēkņi no mācību programmām “Viesnīcu pakalpojumi”, “Grafiskais dizains”, “Loģistika”, “Interjera dizains”. Valsts konkursa finālā piedalījās “Viesnīcu pakalpojumi” un “Grafiskais dizains” izglītojamie, kuri saņēma augstus vērtējumus. Skolas audzēkņi piedalās vietēja līmeņa projektos: Latvijas skolas soma, Junior Achievement Latvia, kā arī citos mazāka mēroga konkursos un pasākumos. Arī 2023./2024.m.g. skolas audzēkņi un pasniedzēji turpina izmantot Erasmus+ piedāvātas iespējas, piedaloties īstermiņa un ilgtermiņa mobilitātēs, personāla apmācībās. Šī projekta ietvaros skola arī uzņēma 27 skolēnus no Zviedrijas ģimnāzijas. Nedēļas ilgas vizītes tēma bija Ilgtspējība. 2023./2024.m.g. arī noslēdzās Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts. Skola kopā ar partneriem no Lietuvas un Igaunijas iesniedza pieteikumu arī Nordplus Junior projektam “Circular

		Economy”, kas tika apstiprināts un 2024.gada septembrī sākās tā īstenošana.
	b) kvantitatīvi - Junior Achievement projekta rezultātā atvērti 3 uzņēmumi; piedalīšanās SkillsLatvia finālā vismaz 3 prasmju konkursos	2023.2024.m.g. Junior Achievement projekta piedalījās 47 izglītojamie, tika nodibināti 11 skolēnu mācību uzņēmumi, viens no kuriem (LED STEP) piedalījās TV3 raidījumā 900 sekundes. JA Latvia (TC Domina) piedalījās 4 SMU (Eco Glow, Led Step, Motivācijas veikaliņš, CTE) - nominācijas uzvarētājs LED STEP - atbalsts sociālajos tīklos, SMU CTE tika atzinīgi novērtēta produkta oriģinalitāte Daļēji sasniegts SkillsLatvia FINĀLĀ 2024.gadā Profesionālā vidusskola Victoria piedalījās 2 prasmju konkursos (Viesnīcas uzņemšanas dienests un Grafiskā dizaina tehnoloģijas. Pusfinālā izglītības iestāde piedalījās 4 prasmju konkursos

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitāte	a) kvalitatīvi – kvalifikācijas prakses darba devēja atsauksmes, novērtējot izglītojamo profesionālo sagatavotību	
	b) kvantitatīvi – CPKE rezultāti	
Nr.2 Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	a) dalība Latvijas un Starptautiskajos zināšanu un prasmju konkursos	
	b) kvantitatīvi – 10 dalībnieki	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Sistemātiski tiek analizēti mācību sasniegumi (divas reizes semestrī) lai savlaicīgi konstatēt un risināt problēmu, pēc vajadzības tiek piesaistīti vecāki. Tiek koordinētas iesaistītās puses un izstrādāts individuālais plāns mērķtiecīgai darbībai. Katrā situācijā ir individuālā pieeja;</p> <p>Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas atstāti uz otro gadu;</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai pēc iespējas samazinātu mācību pārtraukumu noformējušo izglītojamo skaitu.</p>	<p>Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p>
<p>Katru gadu izglītības iestāde veic absolventu aptauju. Informāciju iegūst arī individuālajā komunikācijā ar absolventiem un viņu vecākiem. Iegūtā informācija tiek analizēta, pārrunāta ar iesaistītajām pusēm (programmu direktori, skolotāji, prakses devēji). Ātra un elastīga reakcija saņemot informāciju, kurai nepieciešams risinājums. Koordinētas darbības izglītības procesa pilnveidei atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	
<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai: finansiālas grūtības; dzīvesvietas maiņa; nespēja apvienot mācības un darbu; veselības apsvērumu dēļ.</p> <p>Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai ir izveidots pasākumu kopums, kas palīdz samazināt šādas situācijas rašanās iespējas. Eksistē arī objektīvie faktori, tādi kā ģimenes ekonomiskās situācijas pasliktināšanās, kad izglītojamais ir spiests uzsākt darba attiecības un nespēj veltīt laiku mācībām, kā viens no mācību pārtraukšanas iemesliem ir arī veselības problēmas un viedokļa maiņa par izvēlēto profesiju vai ģimenes apstākļi.</p> <p>“Victoria” pastāv mācību maksas atlaižu programma, kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm.</p> <p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā un arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, pastāv atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, piemēram, dzīvesvietas maiņa vai izvēle turpināt mācības citā izglītības iestādē finansiālo apsvērumu dēļ.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ cieša komunikācija ar sadarbības partneriem – prakses devējiem, izvērtējot sniegtās atsauksmes par izglītojamo profesionālās sagatavotības līmeni praktisko mācību laikā; ➤ izglītības iestādē organizē tikšanās ar potenciāliem darba devējiem un uzņēmumiem. Katra kursa beigās izglītojamie iziet praktiskās mācības uzņēmumos atbilstoši kvalifikācijai, vidēji 40% pedagogu ir profesionāļi no nozarēm, līdz ar to izglītojamie iepazīstas ar apgūstamās kvalifikācijas specifiku un ar reālām situācijām ar kādām var saskarties darba vidē; ➤ izglītojamo motivēšana piedalīties Uzņēmumu atvērto durvju dienās un citos karjeras pasākumos; ➤ ERASMUS + programmu pieejamība starptautiskas pieredzes gūšanai; 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ir cieša sadarbība ar RISEBA karjeras izaugsmes centru, kas regulāri organizē pasākumus karjeras izglītībā; ➤ izglītības iestāde piedalās ikgadējā starptautiskajā izglītības izstādē “Skola” gan ar savu stendu, gan dod iespēju izglītojamajiem iepazīties un iegūt visaptverošu informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs 	
<p>Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem - tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās. Skola mērķtiecīgi un sistemātiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 2024.gadā skolu absolvēja 94 izglītojamie. Lielākā daļa absolventi turpina mācības augstskolās, gan Latvijā (RISEBA, RTU), gan ārzemēs. Daļa absolventu pēc skolas absolvēšanas uzreiz devās darba tirgū un uzsāka strādāt pilna laika darbu. Daži izvēlējās doties uz citām valstīm, lai iegūtu starptautisku pieredzi. Viens no absolventiem strādā starptautiskos projektos (piem. „Amazon Prime”), viens paralēli nodarbojas pats ar savu kino daiļradi. Ir arī daži absolventi, kuri izvēlējās pārtraukuma no mācībām gadu, šī ir populāra iespēja, kad absolventi pirms turpmāko dzīves lēmumu pieņemšanas izvēlas ceļot, strādāt ārzemēs vai veltīt laiku sev, personiskai izaugsmei.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācīšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogi profesionālo kompetenci pilnveido, triju gadu laikā apgūstot kvalifikācijas celšanas programmas vismaz 36 stundu apjomā, apzinoties savas turpmākās tālākizglītošanās vajadzības; ➤ Vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza izglītojamiem sasniedzamus stundas mērķus un organizē savlaicīgu, saprotamu atgriezenisko saikni. Novērotajās mācību stundās tiek atzīmēta labvēlīga emocionālā vide, pedagogu prasme motivēt darbam; ➤ Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana lielākajai daļai pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus; ➤ Pedagogi dalās savā pieredzē un izmanto pieredzes apmaiņas iespējas, tai skaitā arī metodisko sanāksmju laikā, piedaloties Erasmus+ pieredzes apmaiņas braucienos. ➤ Pedagogu izmantotās mācību metodes un darba organizācijas formas ir daudzveidīgas un atbilst mācību satura prasībām un 	<p>Veidot pedagogu sadarbības grupas, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā, mācību darba plānošanā un īstenošanā, jaunu darba metožu un pieeju izstrādāšanā, pielāgojoties izglītojamo grupu vajadzībām un spējām.</p> <p>Motivēt un iedrošināt pedagogus ikdienā mācību darbā plašāk izmantot mācīšanās platformu skolo.lv; mape.gov.lv.; pilnveidot pedagogu prasmes lietot digitālās tehnoloģijas mācību procesā</p>

<p>izglītojamo spējām, kas nodrošina kvalitatīvu darbu mācību stundās.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas pēc apstiprinātā konsultāciju grafika vai saskaņojot ar priekšmeta skolotāju un saņemt atbildes uz individuāliem jautājumiem. ➤ Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts gan fiziskajā vidē - skolas ēkās un teritorijā, gan digitālajā vidē (mykoob, moodle atsevišķām grupām, MS Teams, letonika.lv., soma.lv., skolo.lv., uzdevumi.lv., utt.) ➤ Mācību procesā un karjeras veicināšanā tiek iesaistīti nozares profesionāļi ➤ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. ➤ Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. ➤ Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. ➤ Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. 	
<p>Mācīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darba organizāciju, visa aktuālā un svarīgākā informācija izglītojamiem un vecākiem pieejama mykoob skolvadības sistēmā, kas nodrošina skaidru izpratni par mācību organizāciju un procesu, sasniegumu vērtēšanu, uzvedības un ētikas normām, utt. Svarīgākā izglītības iestādes dokumentācija ir publicēta arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē; ➤ Pedagogu mācību stundu vērošanas rezultāti apstiprina, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, plāno un izvērtē savu darbu un ir ieinteresēti augstāku mācību rezultātu sasniegšanā, tikai atsevišķu izglītojamo mācīšanās aktivitāte nav pietiekama, kas saistīts ar uzmanības novēršanos no mācību procesa, koncentrēšanās grūtībām. ➤ Mācību stundu apmeklējums tiek kontrolēts ar elektroniskā mykoob žurnāla palīdzību, kas pieejams arī vecākiem; ➤ Izglītojamiem mācīšanās procesā tiek nodrošināta iespēja apgūt saturu atbilstoši spējām un individuālajam tempam, atsevišķos gadījumos tiek ieteikta papildus mācību literatūra patstāvīgai izpētei mājās, īpaši gadījumos, kad apguvei ir nepieciešams ilgāks laiks nekā lielākajai grupas daļai ➤ Ikdienas mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu mācīšanās motivācijas sekmēšanai, iesaistot visus grupas izglītojamos – veicot mācību un iesaistīšanās darba 	<p>Izglītojamo motivācijas palielināšana Atbalsta sniegšana izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmju apguvē</p>

<p>pašvērtējumu, piedāvājot strādāt gan darba grupās, gan veicot individuālu darbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītojamie labprāt apmeklē mācību stundas un nekavē tās bez attaisnojošiem iemesliem ➤ Mācīšanās procesam ir pieejami nepieciešamie resursi ➤ Mācīšanās rezultāti tiek nostiprināti praktisko mācību laikā uzņēmumos, pielietojot teorētiskās zināšanas reālā darba vidē. ➤ Pedagogu un izglītojamo sadarbība ir pozitīvi vērtējama ➤ Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana lielākajai daļai pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti ➤ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas un saņemt atbildes uz individuāliem jautājumiem. 	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS informācija tiek ievadīta atbilstoši visām normatīvo dokumentu prasībām un pēc nepieciešamības.</p> <p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, 2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un mācību plānu.</p> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.</p> <p>Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.</p> <p>Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Paplašināt sadarbības partneru loku, priekšmetu skolotājiem aktīvāk piedalīties ar viņu specializāciju saistītos pasākumos – konferencēs, semināros utt. Palielināt vieslektoru (nozares profesionāļu) skaitu katrā izglītības programmā.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde vismaz divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra, bet ne vienmēr tās ievieš visi pedagogi.</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt vecākus un pedagogus izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanā.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas</p>	<p>Programmu direktoriem mudināt un koordinēt</p>

<p>mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>ciešāku sadarbību starp profesionālās programmas pasniedzējiem, kā arī starpprogrammu sadarbību.</p>
<p>Mācību/ ārpusstundu pasākumi tiek plānoti atbilstoši apgūstamajiem tematiem gan vispārīzglītojošajos, gan profesionālajos priekšmetos. Pasākumu mērķis ir nostiprināt apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences, papildināt teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām. Ir vērtīga audzēkņu un pedagogu dalība Junior Achievement Latvia aktivitātēs, kur dažādu profesiju audzēkņiem ir iespējas sadarboties viena mērķa sasniegšanai.</p> <p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Administrācijas/ vadības darbinieki arī aktīvi iesaistās šādu pasākumu plānošanā.</p>	<p>Aktīvāk organizēt starpprogrammu pasākumus.</p> <p>Iesaistīt ārpusstundu pasākumos vecākus un darba devējus.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: 1) esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, 2) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, 3) izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, 4) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, 5) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas</p>	<p>Nodibināt ciešākus kontaktus ar citām profesionālās izglītības iestādēm ar mērķi paplašināt sadarbību un nākotnē organizēt kopīgus pasākumus vai vieslekcijas.</p>

nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Latvijas skolas soma

Mērķis: Mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti. Dažādas sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšanas aktivitātes saskaņā ar programmas mērķiem.

Rezultāts: Skolas izglītojamie iepazīst Latviju: tās vērtības, kultūru un attīstību vēstures kontekstā. Projekts ir arī lieliska iespēja skolas izglītojamajiem nostiprināt Latviešu valodā un literatūra iegūtās zināšanas, piemēram, apmeklējot teātri vai skatoties Latvijā radītas filmas. Ņemot vērā, ka skolā mācās audzēkņi arī no citām valstīm, projekts ir lieliska iespēja iepazīt valsti, vieglāk integrēties sabiedrībā.

Savukārt, profesionālajos priekšmetos izglītojamie paplašina savu redzesloku, radošo programmu audzēkņi uzlabo savas profesionālās prasmes, apmeklējot radošas darbnīcas un ar mākslu un dizainu saistītus pasākumus.

4.2. Nordplus Junior “Circular Economy (aprites ekonomika)” (2024.-2025.)

Mērķis: Projekts "Aprites ekonomika" ir klases mobilitātes projekts, kurā piedalās trīs skolas: Šeduvā ģimnāzija Lietuvā (koordinators), Lasnamāe Gümnaasium Igaunijā un Profesionālā vidusskola “Victoria” Latvijā. Projekta mērķis ir ļoti lielā perspektīvā diskutēt par “aprites ekonomikas” fenomenu. Partneri pievērsīsies šādiem aspektiem: aprites ekonomikas koncepcija gan teorētiska, gan praktiska, tās ieguvumi, sasniegumi šajā sfērā, izrietošie šķēršļi un tas, kā tie tiek risināti Igaunijā, Latvijā un Lietuvā vietējā un starptautiskā līmenī. Tas iekļausies zaļās izaugsmes, klimata pārmaiņu un ilgtspējīgas attīstības ietvaros, kas ir viens no Nordplus mērķiem, kā arī aktīvi atbalstīts Baltijas valstīs un ir šo trīs valstu valsts programmu uzmanības centrā.

Rezultāts: Rezultāti ietekmēs visus līmeņus. Studenti iegūs plašāku teorētiskās informācijas un praktiskās pieredzes spektru par aprites ekonomiku, to darot starptautiski ar trīs valstu vienaudžiem. Līdz ar to pētījuma rezultāti var būt kvalitatīvāki. Skolotāji apgūs jaunas metodes mācību priekšmetu integrācijā, sadarbībā, lēmumu pieņemšanā, ievērojot termiņus un strādājot pie starptautiskiem projektiem, kas var būt stimuls dalībai turpmākajos projektos. Radītie produkti būs atjaunots apģērbs valkāšanai, atjaunoti mājsaimniecības priekšmeti, ko skolēni un skolotāji var izmantot paši, ekoloģiski draudzīgi suvenīri, dekorācijas, kas darinātas skolu dekorēšanai. Projekta rezultāti būs redzami skolu mājaslapās, “Facebook” kopienas biedriem. Meistardarbnīcās izgatavoto priekšmetu ekspozīcija tiks prezentēta skolu kolektīviem vizuālās informācijas veidošanai par ekoloģijas jautājumiem visās skolās un projekta materiāls tiks glabāts skolas muzejos u.c., lai skolotāji un skolēni varētu to izmantot, mācot/studējot ekoloģiju. Vadībai tas palīdzēs uzlabot izglītības procesu, apgūstot, kā profesionālāk integrēt daudzus mācību priekšmetus, un stiprinot izglītības plāna efektīvāku īstenošanu. Turklāt vadībai būs pieredze ārvalstu studentu un skolotāju iekļaušanā izglītības procesā vidusskolas līmenī.

Mēs ceram, ka šis projekts radīs spēcīgas saites starp skolotājiem un studentiem no trim valstīm un komunikācija ilgs arī kad projekta aktivitātes būs beigušās. Partnerskolās būs iespēja aicināt arī skolotājus un skolu vadību, kā arī skolēnus, kuri nebūs galvenie dalībnieki, uz dažādiem

pasākumiem, tiešsaistes sanāksmēm nodarbību laikā vai kā ārvalstu speciālistus aprites ekonomikas jomā.

4.3.ERASMUS+

Projekta mērķis: Sniegt jauniešiem iespēju iziet profesionālu darba praksi starptautiskajā līmenī, apgūt citas valsts kultūras būtību, valodas pamatus un stiprināt savu motivāciju mācīties. Iespēja iziet praksi citā valstī, jauniešiem ir nākotnes profesionālas karjeras nodrošinājums. Iepriekšējo gadu darbs tieši parāda, ka jaunieši, kuri stažējušies ārzemēs 100% gadījumos nodrošina sevi ar darbu pēc skolas beigšanas.

Projekts dod iespēju stažēties ārzemēs arī tiem jauniešiem, kuri to nevarētu atļauties izejot no ģimenes finansiālām iespējām. Līdz ar to materiālā nodrošinājuma barjera tiek nojaukta un visiem izglītojamajiem ir vienādas iespējas. Projekts ir stabils garants, ka jaunieši, kuri ieguvuši praksi ārzemēs, pabeigs skolu ar labiem mācību radījumiem, jo veiksmīga zināšanu pielietošana praksē, darbs, kas organizēts atbilstoši vecuma īpatnībām un radošajam potenciālam rada gandarījumu un vēlmi sevi pilnveidot.

Projekts dod iespēju atbalstīt audzēkņu iespējas iegūt prasmes, iemaņas un kompetences, kas veicinās viņu personīgo izaugsmi, nodarbinātību un iespējas iekļauties Eiropas darba tirgū.

Jauniešu mobilitāte ir iespēja redzesloka paplašināšanai, citas kultūras tradīciju apgūšanai un sadarbības iemaņu veidošanai. Rezultātā, saskaroties ar dažādām pieejām, dažādām darba metodēm jaunietī arī attīstās kreativitāte, ceļas pašapziņa. Viss tas ir pamats sekmīgai integrācijai darba tirgū. Projekts dod arī iespēju praktizēties valodu apgūšanā.

Skolas "Victoria" viens no svarīgākiem mērķiem, popularizēt profesionālo izglītību un profesionālās izglītības pievilcību. Skola lauž stereotipu par to ka profesionālā izglītība ir domāta tiem, kuri dažādu iemeslu dēļ negrib vai nevar sekmīgi mācīties. Skola regulāri piedalās dažādos pasākumos (valsts, pilsētas un citos). Audzēkņi tiecas pie zināšanām un darba pieredzes.

Projekta noslēgumā, jaunieši izvērtē iegūto, atspoguļojot sasniegto savā pašvērtējumā, prakses atskaitē un prakses dienasgrāmatā.

Absolvējot profesionālo vidusskolu, absolvents līdz ar Diplomu par profesionālo vidējo izglītību saņem "darba devēja atsauksmes", kas palīdz viņam integrēties darba tirgū, jo nav noslēpums, ka darba devējs dod prioritāti darbiniekam, kuram ir praktiskās iemaņas, kompetences un pozitīvas rekomendācijas.

ERASMUS+ projektos piedalās arī skolas pedagogi, kuriem dalība mobilitātē ir lieliska iespēja gan iepazīt citas valsts kultūru, gan pilnveidot savas profesionālas prasmes.

Skola piedalās ERASMUS+ projektu īstenošanā kopš 2014.gada. 2021.gada pavasarī skola ir ieguvusi ERASMUS+ akreditāciju, kas atviegloja projekta pieteikumu iesniegšanu un ir garantija katra jauna projekta apstiprināšanai.

Projektā apstiprināto dalībnieku skaits ar katru gadu palielinās. Kā arī pieaug potenciālo partneru skaits un tādejādi paplašinās audzēkņu iespējas iziet praksi ārvalstīs. Uz šo brīdi stabilas partnervalstis ir Itālija (Sicīlija), Portugāle, Zviedrija. Tika arī saņemti piedāvājumi no potenciāliem partneriem topošiem projektiem – no Īrijas, Spānijas, Kipras.

Dalība projektā arī paaugstināja skolas atpazīstamību Latvijā un ārvalstīs: pēdējo 2 gadu laikā skola pieņēma gan studentus no Grieķijas (divu nedēļu kursi skatlogu noformēšanā), gan

pasniedzējus no Portugāles, Slovākijas skolām (vienas dienas apmeklējums, nedēļu ilga stundu vērošana).

Apstiprināto dalībnieku skaits ar katru gadu arī pieaug: 2021.gadā 37 cilvēki (35 izglītojamie un 2 pasniedzēji), 2022.gadā – 42 cilvēki (38 izglītojamie un 4 pasniedzēji), 2023.gadā apstiprināto dalībnieku skaits ir 48 cilvēki (44 izglītojamie un 4 pasniedzēji).

5. VET3D

2024.gada maijā tika noslēgts Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projekts. Projekta **mērķis** bija veicināt trīsdimensionālu pieeju PIA, apvienojot formālu, neformālu un uz darbu balstītu apmācību, lai stiprinātu digitālo pilnveidošanu – izglītojamo transversālo prasmju apgūšanu, lai uzlabotu nodarbinātības iespējas. Projekta ietvaros tika noteiktas un pārbaudītas pašreizējās PIA mācību programmas, kas vērstas uz 3D pieeju, izstrādātas praktiska datu bāze un lietotne, kas ir piemērojama gan PIA skolotājiem, gan studentiem, un šie rezultāti tika izplatīti starp plašu Penta Helix (valsts, privātā, akadēmiskā, pilsoniskās sabiedrības un citu nozaru) ieinteresēto personu loku projektā partnervalstīs un ārpus tām. Partnervalstis: Čehija, Latvija, Grieķija, Itālija.

Rezultāts: Ir sagatavoti 4 nacionālie ziņojumi valsts valodā un 1 partnerības ziņojums angļu valodā, 1 ziņojums angļu valodā par 3 Dimensijas mācību modeli PIA. Ir izveidoti projekta profili sociālajos tīklos, ir izveidota projekta mājas lapa. Ir pabeigtas datu bāzes, aplikācija un mācību modulis PIA pedagogiem.

Projektu intelektuālie rezultāti ir jauni projekta valstīs un ES PIA nozarē. Proti, 1) IO1 “DIGICOMP 3D”, 4 nacionālie ziņojumi valsts valodā, 1 partnerības ziņojums angļu valodā; 2) IO2 “3 Dimensijas” Learning Model for VET”, 1 ziņojums angļu valodā; 3) IO3 SKILLS INTELLIGENCE Data BASE; 4) IO4 Edutainment APP un 5) mācību modulis PIA pedagogiem, IO5 “PIA pedagogu 3D apmācības modulis”, apstiprināts C1 pasākuma laikā.

Ir notikušas visas iepļānotas partneru tikšanās Novarā (Itālijā), Atēnās (Grieķijā), Rīgā (Latvija) un noslēguma partneru tikšanās Prāgā (Čehijā), kas bija apvienota ar izstrādātas vietnes un aplikācijas aprobēšanu, kurā piedalījās viens skolas izglītojamais un 2 skolas pasniedzēji.

Visos projekta posmos piedalījās arī skolas pārstāvji: 1.posmā tika veikta anketēšana administrācijas un pasniedzēju vidū, 2.posmā – izglītojamo vidū.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sabiedrības Integrācijas fonds - Programma "Latvijas Goda ģimenes apliecība "3+ Ģimenes karte""
- 5.2. Junior Achievement Latvia
- 5.3. Sociālās integrācijas valsts aģentūra
- 5.4. Jaunsardzes centrs VAM
- 5.5. Sadarbības līgums ar TSI
 - ✓ par profesionālās izglītības programmas “Programmēšana” praktiskajām mācībām
 - ✓ programmas “Loģistika” absolventu turpmākajām studiju iespējām ar mācību maksas atlaidi)
- 5.6. SIVA Koledža.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu, piesaistot skolas Pašpārvaldi, piemēram, Projektu nedēļas kopīgas aktivitātes, rudens Kino festivāla organizēšana, savstarpēji sadarbojoties vairāku programmu izglītojamiem, pedagogiem un programmu direktoriem, veidojot Skolēnu mācību uzņēmumus, Jaungada pasākuma organizēšana un aktivitāšu plānošana, ekskursijas ar programmu direktoriem utt.

6.1.2. Skolas audzināšanas darba programma koncentrējas uz karjeras izglītības procesiem, iekļaujot lekcijas, konsultācijas un informatīvos pasākumus izglītojamo informēšanai un atbalstam tālākai izglītības ieguvei Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, kā arī nodarbinātības jautājumos.

6.1.3. Audzināšanas process tiek īstenots ar mērķi dažādu pasākumu rezultātā attīstīt izglītojamajos sociālo un pilsonisko atbildību, gūt augstu izpratni par vides aizsardzību un uzturēšanu, ilgtspējas procesiem, iespējam būt par aktīviem un pašreizējā Latvijā sabiedrības locekļiem un vienlaikus arī Eiropas un pasaules sabiedrības locekļiem, kuri ar cieņu un izpratni izturas pret dažādību un daudzveidību sabiedrībā.

6.1.4. Tika paplašināta iestādes klātesamība sociālo mediju platformās, piemēram, Instagram, tādejādi kļūstot aktuālākiem skolas izglītojamo vidū;

6.1.5. Aktīva pilsoniskā līdzdalība – izglītojamiem ir dota iespēja pielietot savas zināšanas darbojoties un organizējot dažādus pasākumus skolas ietvaros, kas palīdz trenēt arī lēmumu pieņemšanas un līderības prasmi, piemēram piedaloties Studentu Pašpārvaldes sastāvā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Veiksmīgi vērtējams darbs pie izglītības darba ētikas un etiķetes jautājumiem, kuru ietvaros ar dažādiem pasākumiem vērsām uzmanību uz etiķeti un kārtību mācību laikā, iesniedzamo darbu noformēšanas kārtību un nosacījumiem, punktualitāti, u.tml.

6.2.2. Daudzi izglītojamie joprojām saskaras ar psihoemocionālās pašsajūtas problēmām, cieš no depresijas, vienlaikus trūkst izpratnes par potenciāliem cēloņiem, u.t.t. Skolā secināts, ka būtu nepieciešams veikt dažādus izglītojošus pasākumus mentālās veselības jomā, t.sk. mācības pedagogiem, informatīva kampaņa jauniešiem, u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. “Victoria” izglītojamie katru gadu piedalās profesionālo prasmju konkursā “Skills Latvia”. Mūsu skolas dalībnieki 2023./2024.m.g. parādīja sekojošus rezultātus - programmas “Viesnīcu pakalpojumi” izglītojamā finālā ierindojās 6.vietā prasmju konkursā “Viesnīcas uzņemšanas dienests”; prasmju konkursā “Grafiskā dizaina tehnoloģijas” 3.kursa izglītojamā ieguva 5.vietu

7.1.2. 2023./2024.m.g. divi izglītojamie piedalījās konkursā “Saule brauca Jāņu sieru lūkoties”, viņu ilustrācijas ir iekļautas arī grāmatā "Jāņu siers", kas tiks izdota konkursa ietvaros;

7.1.3. 2023./2024.m.g. 3. kursa “Interjera dizaina” izglītojamie, piedalījās Rīgas aprites ekonomikas centra rīkotajā konkursā “Furniture & Design Isle” izstāde – ieņemta 4. vieta un žūrija īpaši atzīmēja mūsu dekoratīvos sienu paneļus, nākotnē viņi vēlas ar mums sazināties, lai īstenotu mūsu ideju aprites ekonomikas centra interjerā.

7.1.4. Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem – tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Tāpat absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās.

7.1.5. Ļoti veiksmīgs izdevies kontakts ar absolventiem, kas vedis tuvāk īpašai absolventu programmas izveidei. Absolventi aktīvi iesaistījušies ar vieslekcijām, diskusiju sesijām u.c., it sevišķi atbalstot skolu ar neformāliem pasākumiem.

7.1.6. 2023./2024.m.g. Junior Achievement projekta piedalījās 47 izglītojamie, tika nodibināti 11 skolēnu mācību uzņēmumi, viens no kuriem (LED STEP) piedalījās TV3 raidījumā 900 sekundes. JA Latvia (TC Domina) piedalījās 4 SMU (Eco Glow, Led Step, Motivācijas veikaliņš, CTE) - nominācijas uzvarētājs LED STEP - atbalsts sociālajos tīklos, SMU CTE tika atzinīgi novērtēta produkta oriģinalitāte.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2. 1. izglītojamo snieguma rezultātu apkopojums valsts pārbaudes darbos:

7.2.1.1 Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi ir ļoti labā līmenī –2022.gadā vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos sastādīja 8,1 balles, 2023.gadā 8,4 balles un 2024.gadā arī 8,4 balles. Salīdzinājumā ar vidējo rādītāju valstī, izglītības iestādes izglītojamie parādīja augstākus rezultātus, izņemot programmas “Multimediju dizains” izglītojamo .

7.2.1.2. CE rezultāti ir zemāki, nekā valsts vidējais vērtējums matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Latviešu valodas rezultāts izskaidrojams ar to, ka mācības izglītības iestādē pārsvarā izvēlas jaunieši, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda. Latviešu valodas CE rezultāts 2024.gadā sastādīja 31.4% pret vidējo valstī 55.4%. Matemātikas rezultāts nedaudz pasliktinājās, salīdzinājumā ar 2023.gadu, jāatzīmē, ka izglītojamie kārtoja matemātikas CE optimālajā līmenī. Vidējais vērtējums CE Angļu valodā OL – 48.1% 2023./2024.gadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tā kā kontaktstundu vispārīglītojošos priekšmetos ir salīdzinoši maz, ir nepieciešama motivējoša rīcība no pedagogu puses pašvadītas mācīšanās organizācijai, mājasdarbu savlaicīgas iesniegšanas kontrolei. Ir vērojams, ka profesionālajā saturā izglītojamie sasniedz augstākus rezultātus, pievēršot lielāku uzmanību saturam, vairāk velta laiku patstāvīgajiem darbiem, par to arī liecina daudz augstāki vidējie vērtējumi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	61
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	47

2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	47
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Visi pedagogi piedalījās Skolas iniciētās apmācībās: “Bērnu aizsardzība” un “Bērnu audzināšana” kursā. Sadarbībā ar RISEBA un reģionālās attīstības ministriju (VARAM) tika īstenoti programmas “Dari digitāli” kursi visiem izglītības iestādes darbiniekiem - administratīvajam un pedagoģiskajam personālam. Skola finansēja programmas apguvi pedagogiem, kuri piedalījās izglītojošos projektos sadarbībā ar citām skolām (Ogre, Ventspils, Liepāja). Tika finansēti komandējuma izdevumi, līdzdalība projektos (Valsts un citu projekti, tai skaitā ERASMUS+ programmas ietvaros).

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	<p>2023./2024.mācību gadā absolventu skaits izglītības programmās (salīdzinājums ar 2020.gadā uzņemto skaitu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loģistika 10 (uzņemti 14) - Viesnīcu pakalpojumi 20 (uzņemti 27) - Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas 7 (uzņemti 15) - Multimediju dizains 33 (uzņemti 45) - Interjera dizains 9 (uzņemti 11) - Komercczinības 15 (uzņemti 17) <p>Kopā 94 absolventi</p>
---	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Profesionālā vidusskola “Victoria” ir izglītības iestāde ar samērā nelielu administratīvo darbinieku skaitu, kas ļauj elastīgi un ātri risināt jautājumus, kas izglītojamiem rodas. Katrs darbinieks ir atvērts un gatavs uz klausīt ikkatra izglītojamā individuālās vajadzības un cenšas rast risinājumu pēc iespējas ātrāk. Tiek sniegtas konsultācijas un organizēts nepārtraukts darbs ar izglītojamiem, kuru mācīšanās process ir lēnāks vai nav sekmīgs, izglītojamiem, kas mācības kavē, tiek nodrošināts atbalsts no pedagogu un administrācijas puses, īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kas saskārušies ar psihoemocionāliem pārdzīvojumiem vai slimībām, piemēram, depresiju. Skolā šāda atbalsta sniegšana tiek piedāvāta gan pie konkrētā pedagoga, gan programmas vadītāja, gan administrācijas.</p> <p>Ar sadarbības partneru iesaisti tiek nodrošinātas iespējas izglītojamo izmitināšanai.</p> <p>“Victoria” pastāv plaša mācību maksas atlaižu programma (skat. mājaslapā), kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm, kā arī stimule mācību rezultātus: izglītojamiem, kuru vidējais vērtējums ir 9+, tiek piešķirta atlaide 20% no mācību maksas, ja vidējais vērtējums ir 8+ - 15% atlaide un 7+ - 10% atlaide. Kopumā kategorijā “Labas sekmes” mācību maksas atlaidi saņēma 115 izglītojamie.</p> <p>Ir nodibināta sadarbība ar Mārupes pašvaldību, kuri līdzfinansē Mārupes pašvaldībā deklarēto jauniešu izglītības iegūšanu izglītības iestādē, kopumā 2023./2024.m.g. mācību maksas līdzfinansējumu no Mārupes pašvaldības saņēma 27 izglītojamie.</p> <p>Latvijas Goda ģimenes apliecības "3+ ģimenes karte" īpašniekiem tiek piešķirta atlaide 10% apmērā.</p>
--	---

